**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến cấp trường

Tôi kính đề nghị HĐSK xem xét, công nhận sáng kiến như sau:

**1. Họ và tên tác giả hoặc đồng tác giả:** Nguyễn Thị Minh Tuyết

**2. Đơn vị công tác:** Trường Mầm non Bình Minh, Đại Lộc, Quảng Nam

**3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến:** Nguyễn Thị Minh Tuyết

**4. Tên sáng kiến:**Một số biện pháp giúp trẻ 24 – 36 tháng tuổi phát triển thể chất tại trường mầm non

***5.* Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Giáo Dục Mầm non

**6. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:** 01/10/2023.

**7. Hồ sơ đính kèm:**

+ Một tập báo cáo sáng kiến.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng
sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

 *Ái Nghĩa, ngày 14 tháng 11 năm 2023*

 **Người nộp đơn**

 **Nguyễn Thị Minh Tuyết**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến: BIỆN PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC CHĂM SÓC, NUÔI DƯỠNG, GIÁO DỤC TRẺ**

**2. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Trong trường Mầm non chương trình giáo dục Nhà trẻ ( 24 – 36 tháng tuổi) nhằm giúp trẻ phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội và thẫm mĩ. Cùng với các hoạt động khác, giáo dục phát triển thể chất cho trẻ Nhà trẻ nhằm đáp ứng mục tiêu tăng cường và bảo vệ sức khỏe cho trẻ, giúp trẻ có cân nặng, chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi; thích nghi với chế độ sinh hoạt ở nhà trẻ; Có một số thói quen tốt trong ăn uống, vệ sinh cá nhân, giữ gìn sức khỏe và an toàn; thực hiện một số vận động cơ bản theo độ tuổi. Bước đầu biết phối hợp vận động cùng trẻ khác, phấn khởi và hào hứng vận động ; Có một số tố chất vận động ban đầu( nhanh nhẹn, khéo léo, thăng bằng cơ thể…), có khả năng phối hợp khóe léo cử động bàn tay, ngón tay. Và có khả năng làm được một số việc tự phục vụ trong ăn, ngủ và vệ sinh cá nhân.

Giáo dục phát triển thể chất trong trường Mầm non còn giúp cho trẻ bước đầu nhận thức được sự cần thiết của việc phát triển thể chất để rèn luyện sức khỏe giúp cho cơ thể luôn khỏe mạnh. Qua đó trẻ sẽ trở nên tự tin mạnh dạn hơn, dễ dàng giao lưu với cô và các bạn và phát huy tính tích cực của trẻ trong các hoạt động mà cô tổ chức. Ngoài ra, giáo dục phát triển thể chất còn góp phần giáo dục toàn diện cho trẻ mầm non: Việc thực hiện các bài tập vận động góp phần tích cực vào giáo dục nhận thức ( tăng cường hiểu biết; làm phong phú biểu tượng về bài tập vận động, các bộ phận trên cơ thể và tác dụng của bài tập vận động đến chúng; yêu cầu luyện tập…), giáo dục phát triển tình cảm và kĩ năng xã hội( tình cảm, thái độ phù hợp với việc luyện tập vận động; có kĩ năng thực hiện các yêu cầu về vệ sinh các nhân, môi trường và dụng cụ luyện tập; hình thành các phẩm chất nhân cách cần thiết của người lao động, giáo dục phát triển thẩm mĩ ( nhận thức đúng về cái đẹp trong trang phục luyện tập, các động tác vận động; có mong ước được tạo ra cái đẹp trong luyện tập vận động…) và giáo dục lao động cho trẻ mầm non (tham gia chuẩn bị địa bàn, các dụng cụ luyện tập; cất đặt đồ dùng, dụng cụ luyện tập đúng chỗ, đúng quy định; biết quý trọng sức lao động của người khác…) vận động nhằm phát triển thể chất theo hình thức hiện hành cũng đã mang lại hiệu quả tới sự phát triển toàn diện của trẻ. Song chất lượng đạt chưa cao, giáo viên dạy còn mang tính hình thức, máy móc, dập khuôn theo các bài tập cũ, không có sự sáng tạo, chưa thõa mãn được nhu cầu phát triển vận động của trẻ. Từ những lý do trên bản thân tôi đã nhận thức được vai trò quan trọng của bộ môn vì thế tôi đi sâu nghiên cứu, tìm tòi, học hỏi đồng nghiệp và qua tài liệu, tạp chí giáo dục mầm non, để giúp tất cả học sinh trong lớp mình phát huy hết khả năng vận động của mình, tôi đã quyết định chọn đề tài: *“ Một số biện pháp giúp trẻ 24 – 36 tháng tuổi phát triển thể chất tại trường mầm non”*làm đề tài nghiên cứu trong năm học 2023 – 2024.

**2.1. Các giải pháp thực hiện, các bước và cách thức thực hiện:**

**Giải pháp 1: Thể dục sáng**.

Như chúng ta đã biết, tác dụng của thể dục buổi sáng đối với trẻ em hàng ngày có ý nghĩa to lớn về giáo dục và sức khỏe cho trẻ em, đặc biệt là trẻ ở lứa tuổi mẫu giáo và mầm non. Buổi sáng ngay sau khi ngủ dậy tập thể dục đơn giản, trẻ tích lũy được sự sảng khoái cho cả ngày.

Tập luyện thường xuyên như vậy, cơ thể của trẻ nâng cao hoạt động của các cơ quan của cơ thể, thúc đẩy sự phát triển những kỹ năng vận động cần thiết, củng cố các nhóm cơ, hình thành tư thế đúng đắn.

Thể dục sáng hàng ngày cho trẻ vào một thời gian nhất định trước bữa ăn sáng. Thời gian tập khoảng 15 phút. Cũng như các buổi tập khác, trẻ nên mặc quần áo thích hợp để dễ vận động. Trang bị dụng cụ như gậy, nơ, vòng, quả bông, cờ …thể dục phù hợp với động tác để tạo hứng thú cho trẻ tập. Giáo viên nên quan sát cách đứng của trẻ, tư thế đầu, vai, mông và đặc biệt là cột sống của trẻ. Trẻ cần đứng thẳng, vai thả đều, không lên gân, tay cử động thoải mái, không cúi đầu. Giữ cho trẻ tư thế đứng ngay cả khi nghỉ, khi đi bộ, chạy và làm các cử động khác. Số lần lặp lại mỗi bài tập phụ thuộc vào tính chất mỗi động tác, cũng như trình độ thể lực của trẻ. Những bài tập khó, có khối lượng vận động lớn chỉ nên lặp lại 2- 3 lần, còn động tác phát triển chung đối với tay, chân thì nên từ 4- 6 lần. Chọn động tác và sắp xếp bài tập cho trẻ cần theo một số quy định. Trước hết động tác phải phù hợp và hấp dẫn đối với trẻ em. Bài tập phải có tác động hoàn thiện kĩ năng đi, chạy, bò, tung, thúc đẩy sự hình thành tư thế đúng, gây sự hoạt động tích cực của các cơ quan hô hấp, tuần hoàn, các nhóm cơ…Sẽ rất tốt nếu tổ chức thể dục buổi sáng bằng các trò chơi vận động có chủ đề gồm 3 – 4 động tác thể dục. Không nên quên đi bộ, các bài tập củng cố cơ vai, cơ chân, tay lưng, bụng, chạy 10- 15giây và đi bộ kết thúc nhằm hồi tĩnh hô hấp, điều hòa hoạt động tim, chuyển dần cơ thể vào trạng thái yên tĩnh bình thường. Mỗi lần tập thể dục sáng cần thay đổi chủ đề trò chơi. Sự đa dạng đó phụ thuộc vào óc tưởng tượng của mỗi chúng ta. Có thể soạn các bài tập có động tác bướm bay, chim bay…

**Giải pháp 2: Thể dục giờ học**.

*a. Khởi động:*

Để trẻ tập trung chú ý, giáo viên cần sử dụng tín hiệu khác nhau như : trống, xắc xô,…Ngoài ra, nếu có điều kiện, giáo viên sử dụng tín hiệu âm thanh- âm nhạc, đó là tín hiệu dễ thu hút sự chú ý của trẻ. Tuy nhiên, trong một tiết học, giáo viên nên sử dụng một loại dụng cụ tín hiệu thống nhất để khỏi ảnh hưởng đến sự chú ý của trẻ. Bên cạnh những tín hiệu trên, giáo viên có thể sử dụng khẩu lệnh, mệnh lệnh.

Có thể tiến hành phần khởi động như sau:

Giáo viên cho trẻ đi bộ thành vòng tròn khép kín, giáo viên đi vào phía trong vòng tròn ngược chiều với trẻ để theo dõi và điều khiển trẻ tập. Cho trẻ đi thường phối hợp với các kiểu đi: đi kiễng gót, đi thường,  đi bằng gót chân,  đi như vậy khoảng 2-3 lần. Sau đó, cho trẻ chuyển sang chạy thay đổi tốc độ: chậm- nhanh- chậm. Hoặc cuối phần khởi động, giáo viên có thể cho trẻ chơi một trò chơi vận động nhẹ nhàng như: “Tiếng gọi của ai?”, “Chuông reo ở đâu?”, có tác dụng làm cho trẻ phấn khởi, thích thú trước khi chuyển sang phần trọng động.

*b. Trọng động:*

Tập những động tác mới, hoặc ôn động tác cũ hay nâng cao trình độ luyện tập của trẻ.

+ Rèn luyện phát triển thân thể toàn diện và các tố chất thể lực.

Bồi dưỡng và giáo dục ý chí, phẩm chất đạo đức tốt cho trẻ.

\* Thực hiện bài tập phát triển chung:

- Phát triển và rèn luyện các nhóm cơ chính; cơ bả vai, cơ chân, cơ mình, những động tác phát triển hệ hô hấp và những động tác hỗ trợ cho bài tập vận động cơ bản.

Ví dụ: Bài tập vận động cơ bản là “ném xa” thì khi chọn động tác cho bài tập phát triển chung, giáo viên lưu ý chọn động tác tay đưa từ dưới lên cao và tập động tác này số lần nhiều hơn các động tác còn lại. Hoặc bài tập vận động cơ bản là “bật nhảy tại chỗ”, nhiệm vụ chính là tập cho trẻ biết nhún chân, giáo viên nên chọn bài tập phát triển chung có động tác đứng lên ngồi xuống nhiều hơn.

Khi tập, nên cho trẻ cầm các dụng cụ như cờ, nơ, quả bông, gậy thể dục,…nhưng các dụng cụ đó phải phù hợp với vận động và không gây mệt mỏi cho trẻ. Các dụng cụ đó phải tạo cho trẻ lượng vận động chính xác, được sắp đặt theo từng thể loại để dễ lấy và phân phát cho trẻ. Khi chia dụng cụ cho trẻ, giáo viên phải lựa chọn các biện pháp sao cho không mất thời gian và phải được tiến hành nhanh, gọn. Cần chú ý kết hợp sử dụng dụng cụ và tập tay không cho trẻ để trẻ có cảm giác đúng về động tác khi tập không có dụng cụ.

*\* Vận động cơ bản:*

Hình thành và vận động kĩ năng cơ bản ở trẻ. Giáo viên cần hướng dẫn tỉ mỉ tiến hành theo các bước sau: Tập mẫu, cho một số trẻ tập thử, cả lớp tập. Giáo viên áp dụng các hình thức tổ chức: Cả lớp, nhóm, cá nhân tùy thuộc vào bài tập và khả năng của trẻ.

Ví dụ : Dạy cho trẻ thực hiện bài tập “ tung bóng bằng 2 tay” cô giáo có thể gợi ý :

- Đố các con cô có quả  gì đây ?

- Quả bóng dùng để làm gì?

- Hôm nay cô sẽ cho các con tập bài tung bóng bằng 2 tay.

- Lớp đồng thanh .

- Cô làm mẫu lần 1.

- Cô làm mẫu lần 2 giải thích :Tư thế chuẩn bị đứng thẳng , tay cầm quả  bóng đưa ra trước khi có hiệu lệnh của cô hơi cúi người tay đưa đưa ra phía trước và tung bóng lên cao. Khi nghe hiệu lệnh còi các cháu chạy nhanh về đích , chạy tự nhiên phối hợp nhịp nhàng giữa tay và chân.

- Lớp thực hiện lần lượt (cô quan sát sửa sai )

- Chia 2 nhóm thi đua thực hiện (cô bao quát và sửa sai )

*\* Trò chơi vận động:*

Củng cố rèn luyện và hỗ trợ cho bài tập vận động cơ bản. Giáo viên lựa chọn những trò chơi vận động cơ bản như trò chơi : Máy bay, chim bay…

Ví dụ 1 : Bài tập vận động đi, chạy, thì trò chơi vận động là “Đi, chạy theo tính hiệu”; ném xa bằng một tay thì trò chơi vận động là “Ném quai dây”. Mục đích nhằm rèn luyện những kỉ năng của các vận động cơ bản.

Ví dụ 2 : Với đề tài : “ Bò trong đường hẹp” cô chọn trò chơi “ bọ dừa” việc bò sẽ có tác dung hỗ trợ cơ tay đối với kỹ năng bò của trẻ

c. Hồi tĩnh:

Đưa cơ thể về trạng thái bình thường sau quá trình vận động liên tục. Giáo viên phải làm cho trẻ có cảm giác thoải mái, phấn khởi đỡ mệt mỏi, không chán học. Giáo viên có thể tiến hành nhiều hình thức : cho trẻ đi vòng tròn, hít thở , trò chơi vận động tĩnh như : “Bóng bay xanh”, “Tìm đồ chơi”.

Ví dụ :

Cô cho trẻ đi vòng tròn dưới nền nhạc 1 – 2 phút, hít thở sâu .

 \* *Nhận xét tiết học*

Giáo viên có thể nhận xét ngay trong tiết học hoặc cuối tiết học, trong tiết học khen chê trẻ kịp thời. Cuối tiết học chủ yếu động viên trẻ, khen là chính.

**Giải pháp 3:** **Hoạt động ngoài trời**

Hoạt động ngoài trời là một trong những hoạt động vui chơi mà trẻ hứng thú nhất, mang lại cho trẻ nhiều niềm vui và kiến thức cần thiết về thế giới xung quanh chúng.

Trẻ nhận thức thế giới xung quanh bằng cách tiếp xúc, tìm hiểu, khám phá và quan tâm đến những gì xảy ra ở cuộc sống xung quanh mình .

Qua hoạt động ngoài trời trẻ thỏa mãn nhu cầu hoạt động, nhu cầu tìm hiểu khám phá của trẻ.

Hoạt động vui chơi ngoài trời giúp cho trẻ được vận động thông qua các trò chơi từ đó giúp trẻ phát triển thể chất đồng thời tạo cho trẻ sự nhanh nhẹn và thích ứng với môi trường tự nhiên đồng thời trẻ tự tin, mạnh dạn trong cuộc sống.

- Hoạt động giúp phát triển vận động ở trẻ:Chơi vớicác đồ chơi có sẵn trong trường

- Thông qua hoạt động leo trèo trên các thiết bị dụng cụ vận động ngoài trời: cầu tuột, các vận động bò trừơn trèo tung ném chuyền bắt, leo qua các bậc tam cấp, gốc cây, nhảy lò cò rèn cho trẻ sự khéo léo nhanh nhẹn của đôi bàn tay, bàn chân, giáo dục trẻ không leo trèo những nơi nguy hiểm.

- Tổ chức cho cháu chơi một số trò chơi sinh hoạt tập thể đơn giản, trò chơi sinh hoạt cộng đồng cũng rất thu hút trẻ như: trời nắng trời mưa, máy bay, đổi chỗ cho bạn… hoặc cũng có thể hát cho cháu hát theo một số bài hát sinh hoạt tập thể đơn giản như: Bạn ở đâu, qủa bóng tròn, ra đây xem…

- Ngoài những trò chơi vận động theo chương trình chăm sóc và giáo dục trẻ, tôi cũng đã linh hoạt trong việc thay đổi luật chơi, thay đổi tên trò chơi nhằm thu hút trẻ và hấp dẫn trẻ vào các trò chơi.

*Ví dụ:*  Trò chơi đổi chỗ có thể thay đổi tên là bão thổi, gió thổi, tìm bạn…

- Trò chơi: “ Kéo co” có thể thay đổi tên là “ Kéo pháo”

- Cùng làm với cô những đồ chơi ngoài trời : quả cầu làm từ dây nilon và nắp nhựa, bông vụ làm từ giấy và ống hút, hay nhặt những chiếc lá khô cùng đếm, so sánh đoán với nhau lá gì…

- Những lốp xe hơi bị bể có thể tận dụng để cho trẻ chơi bò chui qua lốp xe.

- Phấn vẽ hoăc bất cứ những dụng cụ cho trẻ học giờ thể dục cũng có thể tận dụng cho trẻ hoạt động ngoài trời cũng là một hình thức ôn luyện kỹ năng vận động cho trẻ.

**Giải pháp 4: Tổ chức phát triển thể chất cho trẻ theo hướng tích hợp.**

**\* Phương pháp hướng dẫn trẻ tập luyện.**

- Cô là người hướng dẫn và tập cùng trẻ. Cô vừa hướng dẫn trẻ tập vừa động viên khuyến khích trẻ thực hiện nhất là với những trẻ nhỏ khi thực hiện bài tập thụ động, cô vừa tập vừa cho trẻ vừa nói chuyện âu yếm với trẻ, không yêu cầu trẻ phải làm đúng kĩ thuật động tác, không phân tích kỹ phân đoạn động tác, chỉ động viên trẻ cố gắng thực hiện đúng vận động.

**\* Hình thức tổ chức tập luyện.**

- Đối với trẻ 24 – 36 tháng: Các hoạt động phát triển thể chất được thực hiện qua hoạt động thể dục sáng, hoạt động có chủ đích, và trò chơi vận động ở mọi lúc mọi nơi.

- Tổ chức theo địa điểm: thực hiện ở trong lớp, ngoài sân.

- Tổ chức theo đối tượng: thực hiện với từng cá nhân trẻ hoặc từng nhóm nhỏ 2 – 3 trẻ hay cũng có thể với nhóm có đông trẻ hơn.

**2.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết :**

**\* Ưu điểm:**

- Nhà trường luôn tạo điều kiện để cô giáo thực hiện tốt các biện pháp đã đề ra.

- Lớp học luôn được sự quan tâm của cô giáo và các bậc phụ huynh của lớp trong các hoạt động của nhà trường.

- Sự đoàn kết, thân thiện, giúp đỡ đồng nghiệp của các giáo viên trong trường.

- Cơ sở vật chất trang thiết bị, phương tiện được bổ sung theo hướng hiện đại và chuẩn hóa cơ bản đáp ứng yêu cầu giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay.

- Tài liệu về giáo dục mầm non luôn được cập nhập kịp thời, được tham gia đầy đủ các lớp học bồi dưỡng do phòng GD&ĐT, trường tổ chức.

- Đối với trẻ tuy là năm đầu tiên đến trường mầm non và ở độ tuổi còn nhỏ nhưng đa phần trẻ ngoan, biết nghe lời cô giáo.

- Hội phụ huynh của lớp luôn quan tâm, chăm lo đến việc học tập của các cháu, tích cực tham gia vào các hoạt động của lớp.

**\* Nhược điểm:**

- Các bậc phụ huynh chưa thật sự hiểu và quan tâm đến việc học tập của con, em mình, hơn nữa đa số trẻ ở nhà với ông bà ( bố mẹ đi làm ăn xa) ảnh hưởng rất lớn đến tâm lí của trẻ, trẻ được bao bọc quá kĩ nên ít được vận động, làm ảnh hưởng không nhỏ đến việc giáo viên hướng dẫn trẻ thực hiện các bài tập vận động nói riêng và các hoạt động học ở trường mầm non nói chung.

- Số trẻ trong lớp chưa đồng đều về chất lượng, nhiều cháu còn nhút nhát trẻ vẫn chưa tích cực và chủ động trong học tập và vui chơi. Trẻ thiếu tự tin khi tự mình vận động, khi trên lớp tổ chức hoạt động vui chơi trẻ rất hay có tâm lý chờ đợi cô hướng dẫn, chưa được mạnh dạn trong thực hiện theo khả năng và ý thích của mình.

- Thời gian tổ chức chơi vận động còn hạn hẹp vì trò chơi không thể diễn ra trong suốt cả một hoạt động của trẻ mà còn chủ yếu được lồng ghép tích hợp vào các hoạt động mà thôi

**2.3. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại:**

- Trong công tác giảng dạy, người giáo viên phải yêu nghề mến trẻ, luôn tìm tòi các biện pháp áp dụng phù hợp, mới để tạo hứng thú cho trẻ thực hiện các kỹ năng.

- Tích cực học hỏi đồng nghiệp , sách báo …..

- Cô giáo phải nghiên cứu kỹ nội dung cần cung cấp cho trẻ phù hợp và chính xác, nhất là áp dụng các hình thức sáng tạo , nâng cao kiến thức cho trẻ vì trẻ rất thích cái mới ( tình tò mò ham hiểu biết )

- Các tiết học phải đựơc trang bị đầy đủ dung cụ thể dục, dụng cụ đẹp. Sân bãi tập và đảm bảo tính an toàn

- Cần chú trọng tuyên truyền công tác chăm sóc giáo dục trẻ mầm non cho các bậc cha mẹ học sinh và cộng đồng .

**2.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến:**

100% giáo viên đã nắm vững trình tự và phương pháp bộ môn  dạy thể dục. Tập chính xác các động tác, hướng dẫn kỹ năng cho trẻ rõ ràng, biết chọn lựa cơ chủ đạo phù hợp với  kỹ năng vận động , đặc biệt là biết khéo léo trong việc chọn lựa các hình thức tổ chức gây hấp dẫn trẻ tham gia tích cực vào giờ học tạo cho bộ môn thể dục không còn là một bộ môn cứng nhắc mà càng thích thú với môn học này. . .

**2.5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

Thời gian: Từ tháng 09 năm 2023 đến hết năm học.

Đối tượng áp dụng: Giáo viên nhà trẻ trường Mầm non Bình Minh

Tài liệu tham khảo: Các tài liệu bồi dưỡng chuyên môn của trường, phòng Giáo Dục, Sở Giáo Dục. Các Tài liệu có liên quan đến giáo dục mầm non, mạng internet.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học…

**2.6. Hiệu quả sáng kiến mang lại:**

**a. Đối với trẻ:**

- Đa số trẻ đã có kỹ năng và thực hiện tốt các vận động trong các hoạt động chỉ còn lại vài trẻ là thực hiện vẫn chưa thành thạo các vận động là do các cháu mới vào và còn non tháng so với các bạn trong lớp. Các cháu có thể lực tốt hơn ít ốm hơn so với đầu năm và rất hứng thú tham gia giờ học, các kỹ năng luyện tập đối với trẻ nhẹ nhàng thoải mái hơn, kiến thức, kỹ năng được nâng cao rõ rệt. Kết quả nhận thức trên trẻ đạt chất lượng hơn, trẻ thực hiện thành thạo kỹ năng vận động ở từng lứa tuổi. Đặc biệt là các giờ học thể dục mang tính tổng hợp như  Bò trong đường hẹp - chui qua cổng trẻ thực hiện tốt các yêu cầu về kiến thức và kỹ năng.

**b. Đối với giáo viên:**

Bản thân được trau dồi những kỹ năng sống.

Có thêm nhiều kiến thức, kinh nghiệm trong công tác giáo dục trẻ vận động.

Yêu trường, yêu lớp, yêu trẻ. Tôn trọng môi trường sư phạm.

**c. Đối với phụ huynh:**

Phụ huynh có sự thay đổi suy nghĩ về vấn đề giáo dục của giáo viên đối với trẻ.

Phối hợp chặt chẽ cùng nhà trường trong công tác chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ

**2. Những thông tin cần được bảo mật - nếu có:** Không có.

**3. Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng
sáng kiến lần đầu - nếu có:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Nơi công tác** | **Nơi áp dụng sáng kiến** | **Ghi chú** |
| 1 | Phạm Thị Thanh Thúy | Trường MN Bình Minh | Tại lớp Nhà trẻ |  |

**4. Hồ sơ kèm theo:** Không có.

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁNG KIẾN**

 Tên sáng kiến: .......................................................................................................

Thời gian họp: ......................................................................................................

 Họ và tên người nhận xét: .....................................................................................

Học vị: ...................................... Chuyên ngành:...................................................

Đơn vị công tác: ....................................................................................................

Địa chỉ: .................................................................................................................

Số điện thoại cơ quan/di động: .............................................................................

Chức trách trong Hội đồng sáng kiến:...................................................................
**NỘI DUNG NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Tiêu chí** | **Nhận xét, đánh giácủa thành viên Hội đồng** |
| 1 | **Tính mới và sáng tạo của sáng kiến:**Sáng kiến phải có giải pháp cải tiến giải phápđã biết trước đó tại cơ sở hoặc những nội dungđã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết hoặc là các giải pháp mang tính mới hoàn toàn. |  |
| 2 | **Tính khả thi của sáng kiến:**Sáng kiến phải có giải pháp đã được áp dụng,kể cả áp dụng thử trong điều kiện kinh tế - kỹthuật tại cơ sở và mang lại lợi ích thiết thực;ngoài ra có thể nêu rõ giải pháp còn có khả năng áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào. |  |
| 3 | **Tính hiệu quả của sáng kiến:**Sáng kiến phải so sánh lợi ích kinh tế, xã hộithu được khi áp dụng giải pháp trong đơn so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở (cần nêu rõ giải pháp đem lại hiệu quả kinh tế, lợi ích xã hội cao hơn như thế nào hoặc khắc phục được đến mức độ nào những nhược điểm của giải pháp đã biết trước đó - nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó); Sáng kiến nếu được số tiền làm lợi (nếu có thể tính được) và nêu cách tính cụ thể. |   |
|  | **Đánh giá chung (Đạt hay không đạt):** |  |

 **THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN** *(Họ, tên và chữ ký)*