**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến Huyện Đại Lộc

Tôi kính đề nghị Quý cơ quan/đơn vị xem xét, công nhận sáng kiến như sau:

**1. Họ và tên tác giả hoặc đồng tác giả:** Trần Thị Bốn

**2. Đơn vị công tác:** Trường Mầm non Bình Minh

**3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến - nếu có:** Trần Thị Bốn

**4. Tên sáng kiến:Một số biện pháp giúp trẻ nhà trẻ ham thích đến lớp ở trường Mầm non**

***5.* Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Lĩnh vực giáo dục mầm non

**6. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:** Bắt đầu thực hiện từ ngày 15/9/2020.

**7. Hồ sơ đính kèm:**

+ Hai (02) tập Báo cáo sáng kiến.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng  
sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*Ái Nghĩa, ngày 15 tháng 03 năm 2021*

**Người nộp đơn**

*(Ký và ghi rõ họ tên)*

**Trần Thị Bốn**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN  
TÊN ĐỀ TÀI: MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP TRẺ NHÀ TRẺ HAM THÍCH ĐẾN LỚP Ở TRƯỜNG MẦM NON**

**\* Lĩnh vực: Giáo dục Mầm non**

**1. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Trẻ em như búp trên cành  
 Biết ăn, biết ngủ, biết học hành là ngoan.

Đó là câu nói của Bác Hồ kính yêu đã nói về các em thiếu nhi đang trong tuổi ăn, tuổi học “Học mà chơi, chơi mà học”. Làm thế nào giúp trẻ hứng thú khi đến lớp, đó là vai trò quan trọng trong quá trình tạo cảm xúc ban đầu của trẻ với môi trường mới và giúp trẻ sớm thích nghi với trường lớp. Công việc này đòi hỏi giáo viên phải thật sự có lòng yêu nghề, yêu trẻ, biết lắng nghe và tôn trọng trẻ, biết tạo mọi điều kiện cho trẻ được hoạt động trong môi trường an toàn. Để trẻ thích khám phá, tìm tòi, sáng tạo, tự tin và luôn được mọi người xung quanh yêu thương, gần gũi.

Trẻ em ở lứa tuổi mầm non đặc biệt trẻ lứa tuổi nhà trẻ luôn thích được yêu thương, gần gũi, được sự chăm sóc của cha mẹ và những người thân yêu. Khi đưa trẻ vào môi trường mới đó là trường mầm non cũng có nghĩa là trẻ phải xa rời vòng tay cha mẹ, rời cuộc sống quen thuộc hàng ngày, trẻ thường có những cảm giác lo lắng, sợ hãi, sợ bị bỏ rơi vì vậy trẻ thường xuyên khóc khi đến lớp. Vậy làm thế nào để trẻ yêu thích và hứng thú với ngôi nhà thứ hai này cũng như tạo sự an tâm của các phụ huynh khi cho con đi học.

  Trong năm học 2020-2021, tôi được phân công dạy lớp nhà trẻ 24- 36 tháng tuổi trường mầm non Bình Minh. Là một giáo viên tôi rất yêu nghề, mến trẻ, nhìn thấy các cháu đến lớp không chịu vào lớp học, không dám đến trường vì lạ bạn, sợ cô. Về phần phụ huynh thì không dám tin con mình có đi học được hay không ,sợ con khóc nhiều khi xa ba mẹ. Làm sao để phụ huynh yên tâm, vui vẻ khi trao con cho các cô ? Nhằm giúp các trẻ mới đến lớp không rụt rè, sợ sệt và thích đi học để các bậc phụ huynh an tâm trong những ngày đầu tiên con mình xa ba mẹ. Vì vậy tôi đã chọn đề tài: “Một số biện pháp giúp trẻ nhà trẻ ham thích đến lớp ở trường mầm non”. Với đề tài này tôi đã thực hiện vài biện pháp nhỏ để có thể làm phụ huynh yên lòng và trẻ đến lớp mà không sợ sệt, qua vài ngày sau sẽ ham thích đi học.

**1.1. Các giải pháp thực hiện, các bước và cách thức thực hiện:**

**\* Giải pháp 1: Tạo mối quan hệ mật thiết giữa cô và trẻ:**

+ Kích thích sự chú ý của trẻ:

Làm giảm bớt căng thẳng của trẻ khi mới xa người thân: Ngày đầu tiên khi trẻ mới đến lớp, hầu hết các bé đều khóc và sợ phải xa mẹ. Tôi rất quan tâm đến việc tạo cảm xúc ban đầu tốt đẹp của trẻ đối với tôi. Tôi nghĩ trẻ sẽ cảm thấy an toàn khi bên cạnh trẻ là một người mẹ thứ hai biết yêu thương, sự yêu thương ở đây không chỉ được thể hiện bằng lời nói mà được thể hiện và bộc lộc qua cử chỉ chăm sóc, thái độ trò chuyện cởi mở, ở trẻ nhà trẻ thì việc ôm ấp, nựng nịu là không thể thiếu. Và quan trọng nhất là nụ cười luôn túc trực trên môi khi trò chuyện với trẻ.

+ Tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lý của trẻ:

Để tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lý của trẻ tôi đã tự đặt mình vào vị trí trẻ. Tôi quan sát cách chơi của trẻ, cách trẻ nói chuyện với cha mẹ. Sau đó tôi trò chuyện với phụ huynh để biết thêm cá tính, sở thích, sức khỏe…của từng trẻ để từng bước làm quen và có hình thức chăm sóc trẻ phù hợp, tôi thường xuyên trò chuyện và hướng trẻ chơi những đồ chơi bé thích, đồng thời khuyến khích bé lấy đồ chơi đến chơi cùng bạn.

+ Phát huy vai trò của giáo viên:

Tôi thiết nghĩ bản thân mình là một giáo viên cần phải có trách nhiệm trước trẻ, ngoài việc đảm bảo an toàn tuyệt đối về tính mạng, cũng như thương tích và đặc biệt an toàn tinh thần cho trẻ. Do đó tôi đã không ngừng học tập, nâng cao trình độ chuyên môn cũng như những hiểu biết về tâm lý trẻ từ đó để có những giải pháp tiếp cận trẻ.

Bên cạnh đó tôi không cho phép mình nóng giận và học cách kìm chế cảm xúc, hạn chế những bế tắc, lo toan trong cuộc sống làm ảnh hưởng đến quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ. Luôn luôn nhắc nhở mình rằng “Cần có cái đầu lạnh và một trái tim thật nóng’’, “Luôn đặt mình trong vị trí của trẻ để hiểu và đáp ứng nhu cầu của trẻ’’, cùng với phương châm “Nụ cười của bé là niềm vui của cô’’.Luôn cập nhật, nắm bắt các chương trình đổi mới trong giáo dục mầm non.

+ Đưa trẻ vào nề nếp sinh hoạt của lớp:

Khi trẻ đã quen dần với việc đến trường, tôi từ từ đưa trẻ vào nề nếp sinh hoạt của lớp, tôi rèn nề nếp cho trẻ (nếp ăn, ngủ, nếp chơi, thói quen…) qua các buổi trò chuyện sáng, sau các giờ hoạt động chính, hoạt động chuyển tiếp, giờ vui chơi, sinh hoạt chiều…Tôi hướng dẫn, động viên, khuyến khích, sửa sai cho trẻ mọi lúc mọi nơi và tập cho trẻ thực hiện đúng chế độ sinh hoạt của lớp.

Ví dụ: Thói quen lễ phép: Biết chào người lớn, đưa và nhận đồ vật bằng hai tay

**\* Giải pháp 2: Tạo mối quan hệ giữa trẻ với môi trường:**

+ Tận dụng môi trường thiên nhiên, đồ chơi ngoài sân trường:

Trường mầm non Bình Minh có diện tích tuy không được rộng lắm nhưng cũng có một sân trường tương đối rộng để các cháu chơi đùa, đi dạo…Năm nào BGH cũng cho cải tạo và sắp xếp lại, trang bị thêm nhiều cây xanh cây cảnh đồ chơi ngoài trời….tạo được một sân chơi thoáng mát, sạch , đẹp thu hút sự hứng thú của trẻ và phụ huynh. Đầu năm một số giáo viên sợ cháu khóc thường cho các cháu ở trong lớp, đóng cửa lại không cho các cháu ra chơi ngoài sân vì sợ các cháu gặp người quen sẽ khóc. Nhưng tôi thiết nghĩ : trong lớp mới ngột ngạt, các cháu sẽ bị ức chế, nỗi sợ hãi càng tăng. Tại sao mình không cho các bé ra sân trường đi dạo dưới những tán cây để hít thở không khí trong lành? Chính không khí này sẽ giúp bé thoải mái, tâm lý vui vẻ. Khi được ra sân các cháu thơ thẩn đi theo tôi ngắm nhìn xung quanh hoặc chạy nhảy vui đùa. Đối với những cháu còn lạ, ngơ ngác và khóc thì tôi thường dẫn cháu đi bên cạnh, vỗ về âu yếm vuốt ve để các cháu cảm thấy bớt cô đơn. Dần dần các cháu bị tiếng nói, tiếng hát, đọc thơ và kể chuyện của tôi thu hút. Các cháu không khóc nữa mà hòa cùng vào các bạn tham gia các trò chơi “Thổi bóng” “Bắt bướm”… thậm chí “quên” cả mẹ đang đi ở phía sau.

Trẻ nhà trẻ luôn thích được trò chuyện, được âu yếm nên tôi trò chuyện với trẻ mọi lúc mọi nơi..... Tôi cũng thường khuyến khích, lắng nghe, hiểu những nguyện vọng của trẻ và khen ngợi khi có những biểu hiện tốt, những điều mới lạvới mục đích tạo cho trẻ cảm giác thân thiện, niềm tin nơi cô giáo như chính trẻ đang nói chuyện với mẹ.

Môi trường xung quanh rất cần cho trẻ nhà trẻ, trẻ thường thích cái đẹp, mới lạ, phong phú, đa dạng. Cần tạo sự ngạc nhiên, thích thú cho những ngày đầu tiên bé đến lớp. Tôi thực hiện vệ sinh trang trí lớp sạch sẽ, chuẩn bị tranh ảnh sinh động, làm đồ chơi phong phú

Môi trường sinh hoạt rất cần cho sự phát triển của trẻ. Vì vậy, tôi đã tổ chức cho trẻ tham quan các hoạt động ngoài trời, tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi tập thể và hướng cho trẻ đến sự giao tiếp giữa bạn bè.

Trường lớp phải rộng rãi, thoáng mát, sạch sẽ được lau chùi thường xuyên bằng xà phòng thơm ,nhiều đồ chơi hấp dẫn ,thu hút trẻ .Cô giáo cần sang tạo thêm nhiều góc chơi ,góc thiên nhiên ,góc tạo hình …có nhiều đồ dung đẹp mắt để lôi cuốn trẻ.

**\* Giải pháp 3: Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc chăm sóc trẻ:**

Giai đoạn trẻ mới đi học là giai đoạn quan trọng nhất, đây là giai đoạn cần phải giúp trẻ mau chóng thích nghi với trường lớp . Vì vậy, tôi đã trao đổi với phụ huynh về nội quy của nhóm lớp và động viên phụ huynh cho trẻ đi học đều, đúng giờ đồng thời phụ huynh cũng phối hợp với tôi trong việc rèn nề nếp và thói quen cho trẻ. Trẻ ở lớp tôi có cháu mới đi học lần đầu nhưng cũng có bé từ lớp tư thục chuyển đến. Đối với các cháu đã đi học, ngay từ ngày đầu nhận danh sách lớp, tôi thường trao đổi ngay với phụ huynh của trẻ để nắm được thói quen, đặc điểm sinh lý, sức khỏe, của trẻ để có biện pháp tác động phù hợp. Những ngày đầu mới chuyển lớp thường các cháu chưa quen với môi trường, cô giáo mới nên tôi đóng vai bạn hay làm trò cho trẻ vui và quan sát trẻ. Khi trẻ bắt đầu bị tôi thu hút thì tôi sẽ làm quen, trò chuyện với trẻ trong vai trò cô giáo. Việc làm quen diễn ra một cách tự nhiên, dần dần các cháu không cảm thấy đột ngột. Chính các cháu này sẽ là những nhân tố tích cực lôi kéo những cháu mới hưởng ứng theo cô sau này.

Đối với các cháu lần đầu tiên đi học, trong tuần lễ được ở lại làm quen, ngoài việc trao đổi với phụ huynh về trẻ, tôi cũng đã sinh hoạt với các anh chị phụ huynh về nội quy của nhóm lớp đồng thời đề nghị phụ huynh kết hợp với Cô trong việc rèn nề nếp và thói quen lễ phép. Cô và cha mẹ phải là tấm gương cho trẻ noi theo.

Ví dụ: Khi bé mới vào lớp tôi đã khoanh tay chào cha mẹ, chào bé: phụ huynh cũng khoanh tay chào lại tôi, những hình ảnh này dễ làm cho các cháu bắt chước cử chỉ đẹp của người lớn và cháu phải làm theo.

Khi tôi tập thể dục hay đọc thơ, hát múa, làm trò Phụ huynh cùng hưởng ứng cho trẻ cùng lớp.

Hay những lúc sinh hoạt tập thể ngồi vòng tròn, Phụ huynh cũng ngồi, trẻ ngồi cùng mẹ chơi trò “Đoán tên”. Phụ huynh cùng giúp bé nói tên con của mình.

Khi cháu cùng chơi xong, phụ huynh cùng bé cất dọn đồ chơi vào các góc. Khi tôi đưa một món đồ chơi mà trẻ thích, tôi thường nói: “Bốn cho con này”, trẻ nhìn tôi với ánh mắt dò xét và được mẹ tiếp thêm: “ Ồ! Con cảm ơn Bốn đi, Bốn thương con quá!” những lời của mẹ và hành động của Cô đã làm cho trẻ hết sức an tâm và thoải mái tinh thần trong những ngày đầu cháu mới đến trường.

Tuyệt đối không được la mắng trẻ trước mặt cô cũng như không đem cô ra để dọa trẻ.

Tôi thường quan sát xem cách Phụ huynh cho cháu ăn , ngủ, ngồi bô… như thế nào để biết cách chăm sóc cháu sau này. Đồng thời cũng trao đổi để cùng tìm biện pháp tốt nhất chăm sóc cho cháu. Ví dụ đối với việc cho cháu ăn: Có phụ huynh vừa cho cháu ăn vừa cho uống nước vừa thổi cho nguội mới đút cho cháu, cháu ăn hết suất lại lấy thêm nên cháu ói ra… Tôi cũng mạnh dạn góp ý những cách cho ăn không đúng để giúp Phụ huynh hiểu bé thêm, không phải ăn nhiều là tốt, ăn ít là không đủ mà phải hiểu cách ăn ngon vừa phải, tuyệt đối không để trẻ bị nôn thức ăn mới như vậy cháu sẽ sợ thức ăn của Trường Mầm Non.

Trong quá trình trẻ ăn, nhất là với cháu mới, phải quan sát cách ăn của trẻ, khi trẻ có những biểu hiện hơi khác thì phải ngưng ngay, cho trẻ nghỉ ăn, không nên dồn ép trẻ, trẻ dễ bị nôn ói. Sau đó bù ăn cho trẻ bằng cách uống thêm cốc sữa. Cần tạo không khí thèm ăn cho trẻ, đừng vô tình để trẻ sợ ăn.

Tôi đã có nhiều kinh nghiệm khi đón cháu mới ăn cơm không được tôi cho ăn cháo, không ăn cháo được tôi cho ăn bột. Sau đó uống thêm sữa và báo Phụ huynh khi đón cháu về nhà cho cháu ăn nhiều hơn ngày thường một chút. Khi cháu đã quen dần môi trường Mầm Non, cô cho gì cháu cũng ăn nhanh gọn và ăn hết suất. Có nhiều giáo viên vì nóng vội mà ép cháu ăn đã làm cho cháu sợ và thấy ăn là một cực hình, đây là điều đáng tiếc dễ xảy ra trong thời gian đầu.

**\* Giải pháp 4: Cô giáo phải là người bạn đáng tin cậy của trẻ:**

Khi mẹ đưa bé đến lớp những ngày đầu tiên, bé thường ôm chặt lấy mẹ không muốn rời và nhìn xung quanh dò xét. Nếu lúc đó cô giáo đến ôm chầm và bế bé ra khỏi tay mẹ thì bé sẽ rất ghét và đâm ra sợ cô. Chính vì vậy, tôi chỉ tiến lại chào hỏi phụ huynh và mỉm cười với cháu bé, có thể hỏi chuyện bé, nói chuyện với mẹ nhưng không bế trẻ. Sau đó tôi bày đồ chơi hoặc tổ chức trò chơi với các cháu cũ để gây sự chú ý của trẻ đồng thời quan sát biểu hiện của trẻ. Có những cháu thì tham gia ngay cùng cô, nhưng cũng có bé chỉ ngồi trong lòng mẹ quan sát cô và các bạn, khi cô đưa đồ chơi thì ngồi chơi cùng mẹ….Đối với những trẻ này, tôi phải lại gần, trò chuyện với phụ huynh và chơi với cháu nhiều hơn. Khi trẻ thấy cô và mẹ “thân nhau”, hay nói chuyện vui vẻ với nhau trẻ sẽ cảm thấy cô gần gũi hơn, thân thiết hơn. Từ từ trẻ sẽ chơi với cô và theo cô.

Khi trò chuyện hoặc chơi cùng với trẻ, tôi thường xưng tên chứ không xưng “cô” và trẻ thuộc tên tôi rất nhanh. Khi về đến nhà, trẻ luôn miệng nhắc” Bốn bảo phải ăn thế này”…” Ăn nhanh Bốn thương”…Chính những điều này làm phụ huynh tin tưởng ở tôi nhiều hơn và các cháu cũng thân thiết với tôi hơn.

Trong thời gian đầu tùy theo cá tính của từng trẻ tôi luôn chiều trẻ để trẻ cảm thấy an tâm trong môi trường mới. Tôi có thể đáp ứng những thói quen không đẹp của trẻ như ăn sai chế độ, đi tiểu không gọi cô, trước khi ngủ phải ngậm ti, ôm gối ghiền, bắt cô ẵm bồng…Rồi từ từ sau đó, khi bé quen rồi tôi sẽ cho bé thực hiện các nề nếp ăn, ngủ, vệ sinh, xếp hàng, thu dọn đồ chơi… dưới hình thức tập, thông qua câu huyện, làm mẫu của cô… thường thì trong dịp hè, các cháu lớp tôi đã có một số thói quen nề nếp tốt.

**\* Giải pháp 5: Mỗi ngày ở trường phải là những ngày hội:**

Trong những ngày đầu bé mới đến trường, tôi nghĩ trường lớp phải thật đẹp, thật hấp dẫn và thu hút trẻ. Vì vậy để chuẩn bị đón trẻ, tôi sắp xếp các góc chơi với đầy đủ các loại đồ chơi khác nhau. Nhất là các loại đồ chơi chuyển động( xe ô tô, máy bay nhiều loại…), tạo ra âm thanh (như con chút chit, kèn, xúc sắc…) đồ chơi phát triển trí tuệ (đồ chơi lắp ghép, xếp hình…) và một số thú bông, búp bê, các loại bóng. Đồ chơi phải đủ để mỗi cháu có ít nhất một món, không tranh dành nhau.

Trong lớp cô thường treo bóng bay, trang trí dây xúc xích, một số cờ và các dây ngộ nghĩnh, cô cắt dán rồi treo ngang tầm của trẻ. Các cháu có thể với xuống chơi một cách thoải mái. Cùng với các cô khác, chúng tôi có thể bày trò cho trẻ chơi vui vẻ.Các cháu bị nhiều thứ lạ, đẹp hấp dẫn xung quanh thu hút nên quên cả khóc và chóng quen cô với các bạn khác hơn

**1.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết *(nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):***

**\* Ưu điểm:**

***Về phòng giáo dục:***

- Được sự quan tâm của phòng giáo dục và đào tạo Đại Lộc hàng năm đã tổ chức chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ giáo viên.

***Về nhà trường:***

- Ban giám hiệu tạo mọi điều kiện cho tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

- Tạo cơ hội cho tôi luôn được tiếp cận chương trình đổi mới trong giáo dục mầm non.

- Nhà trường có trang bị hệ thống vi tính nối mạng internet để giáo viên có thể truy cập những bài hát hay phù hợp trẻ, phù hợp với từng chủ đề.

***Về giáo viên:***

Giáo viên nhiệt tình, năng nổ trong công việc, có trình độ chuyên môn, thường xuyên học hỏi các đồng nghiệp qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, qua các buổi dự giờ và truy cập internet để tìm hiểu và lên kế hoạch giáo dục thể chất phù hợp với trẻ.

Giáo viên sáng tạo trong việc làm đồ dùng dạy học tự tạo từ những nguyên vật liệu sẵn có và dễ tìm ở địa phương qua đó giúp ích rất nhiều trong quá trình dạy trẻ.

***Về cha mẹ trẻ em:***

Cha mẹ trẻ nhiệt tình quan tâm đến các hoạt động của trẻ tại lớp và tham gia lắng nghe những bài tuyên truyền qua các lần sinh hoạt.

**\* Khó khăn:**

Trong năm học 2020-2021, tôi là giáo viên được phân công dạy lớp nhà trẻ và có những khó khăn sau:

- Nhiều trẻ mới đến lớp không chịu vào lớp học, ngày sau đó không dám đến trường vì lạ bạn, sợ cô.

- Về phần phụ huynh thì không dám tin con mình có đi học được hay không, sợ con khóc nhiều khi xa ba mẹ.

**1.3. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại *(nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):***

Tạo mối quan hệ mật thiết giữa cô và trẻ

Tạo mối quan hệ giữa trẻ với môi trường

Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc chăm sóc trẻ

Cô giáo phải là người bạn đáng tin cậy của trẻ

Mỗi ngày ở trường phải là những ngày hội

**1.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến:**

Sau khi áp dụng các biện pháp tại lớp nhà trẻ của Trường mầm non Bình Minh và được sự hợp tác của Ban Giám Hiệu và tập thể sư phạm, tôi thấy khả năng áp dụng sáng kiến sẽ đạt hiệu quả cao.

Những biện pháp trên được áp dụng phù hợp trong việc thu nhận trẻ mới và rất mong sẽ có nhiều phụ huynh tin yêu gửi con luôn an tâm về cách chăm sóc, giáo dục trẻ theo các hướng đã đề ra

Từ những cơ sở thực tiễn trên, tôi nhận ra rằng giữa giáo viên, nhà trường, gia đình trẻ phải có sự thống nhất trong toàn bộ quá trình chăm sóc, bảo vệ và giáo dục trẻ em ở cả hai môi trường: trường mầm non và gia đình. Trẻ mầm non còn rất non nớt, không thể tự phát triển mà có vai trò dẫn dắt của người lớn. Vì vậy việc giáo dục mầm non phải thể hiện được vai trò chủ đạo của giáo viên, đưa ra những yêu cầu phù hợp với đặc điểm cá nhân, vốn sống của trẻ.

**1.5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

Thời gian: Từ tháng 09 năm 2020 đến hết năm học.

Đối tượng áp dụng: Giáo viên lớp nhà trẻ trường Mầm non Bình Minh

Tài liệu tham khảo: Các tài liệu bồi dưỡng chuyên môn của trường, phòng Giáo Dục, Sở Giáo Dục. Các Tài liệu có liên quan đến giáo dục mầm non, mạng internet.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học…

**1.6. Hiệu quả sáng kiến mang lại:**

Giúp cô có những hiểu biết hơn về đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, trẻ có những tiến bộ rõ rệt, trẻ trầm, nhút nhát nay thì năng động, mạnh dạn, tự tin lên; trẻ hiếu động thì ngoan ngoãn hơn. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động của lớp và ngày càng hứng thú, ham thích đến lớp.

  Cô tích cực làm đồ dùng đồ chơi tự tạo hấp dẫn thu hút sự chú ý, hứng thú của trẻ đến lớp. Những đồ dùng, đồ chơi tự tạo ngộ nghĩnh, đáng yêu, màu sắc đẹp, gần gũi đó đã làm cho trẻ thích thú muốn được chơi, hoạt động với chúng, kích thích được tính tò mò, khám phá của trẻ, làm trẻ chú ý, tham gia tích cực các hoạt động và ham thích đến lớp để chơi với những đồ chơi đó.

Xây dựng môi trường trong lớp, ngoài lớp học lấy trẻ làm trung tâm. Môi trường trong lớp, ngoài lớp sạch sẽ thoáng mát đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả trẻ có thể chơi “mà học, học bằng chơi”. Đó là môi trường thoáng mát, đảm bảo an toàn cho trẻ khi tham gia các hoạt động. Các góc hoạt động trong lớp, ngoài lớp mang tính mở cho trẻ dễ dàng chọn đồ dùng đồ chơi để trẻ được trải nghiệm, cảm giác hứng thú, qua các trò chơi giúp trẻ tự tin hơn, thoải mái hơn để trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô

Linh hoạt trong việc tập thói quen nề nếp cũ và mới cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi. Điều đó đã mang lại hiệu quả nhất định trong nề nếp thói quen hoạt động hàng ngày, làm trẻ vô cùng thích thú vì dược thực hành, trải nghiệm như: Trẻ đã biết chào người lớn khi gặp, biết cất đồ dùng, đồ chơi gọn gàng đúng nơi quy định, xếp hàng khi rửa tay, rửa mặt, giờ ăn không nói chuyện, không đùa nghịch khi ngủ, nghe lời cô giáo, bố mẹ.

Tạo sự gần gũi với trẻ và đặt lòng yêu quý trẻ lên hàng đầu đã mang lại hiệu quả thiết thực cho cô và trẻ. Cô thực sự là bạn của trẻ, trẻ đến lớp thấy thích thú, có tình cảm với cô với các bạn, mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động ở lớp.

  Làm tốt công tác tuyên truyền tới phụ huynh để phối hợp trong việc giúp trẻ 24-36 tháng tuổi ham thích đến lớp học. Điều đó đã mang lại hiệu quả nhất định, trẻ ham thích đến lớp, tự giác đi học, đến lớp biết chào hỏi người lớn, biết lắng nghe và tiếp thu góp ý của cô giáo, của bố mẹ. Có những thói quen tốt trong các hoạt động hàng ngày, phụ huynh tin tưởng giáo viên.

**2. Những thông tin cần được bảo mật - nếu có:** Không

**3. Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng  
sáng kiến lần đầu - nếu có:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Nơi công tác** | **Nơi áp dụng sáng kiến** | **Ghi chú** |
| 1 | Lê Thị Kim Nga | Trường MN Bình Minh | Tại lớp nhà trẻ |  |

**4. Hồ sơ kèm theo** (*Bản mô tả nội dung sáng kiến có thể minh họa bằng các  
bản vẽ, thiết kế, sơ đồ, ảnh chụp mẫu sản phẩm... - nếu có)*

*Ái Nghĩa, ngày 15 tháng 03 năm 2021*

**Người báo cáo**

**Trần Thị Bốn**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁNG KIẾN**

Tên sáng kiến: .......................................................................................................

Thời gian họp: ......................................................................................................

Họ và tên người nhận xét: .....................................................................................

Học vị: ...................................... Chuyên ngành:...................................................

Đơn vị công tác: ....................................................................................................

Địa chỉ: .................................................................................................................

Số điện thoại cơ quan/di động: .............................................................................

Chức trách trong Hội đồng sáng kiến:...................................................................  
**NỘI DUNG NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Tiêu chí** | **Nhận xét, đánh giá của thành viên Hội đồng** |
| 1 | **Tính mới và sáng tạo của sáng kiến:**  Sáng kiến phải có giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở hoặc những nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết hoặc là các giải pháp mang tính mới hoàn toàn. |  |
| 2 | **Tính khả thi của sáng kiến:**  Sáng kiến phải có giải pháp đã được áp dụng, kể cả áp dụng thử trong điều kiện kinh tế - kỹ thuật tại cơ sở và mang lại lợi ích thiết thực; ngoài ra có thể nêu rõ giải pháp còn có khả năng áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào. |  |
| 3 | **Tính hiệu quả của sáng kiến:**  Sáng kiến phải so sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp trong đơn so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở (cần nêu rõ giải pháp đem lại hiệu quả kinh tế, lợi ích xã hội cao hơn như thế nào hoặc khắc phục được đến mức độ nào những nhược điểm của giải pháp đã biết trước đó - nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó); Sáng kiến nếu được số tiền làm lợi (nếu có thể tính được) và nêu cách tính cụ thể. |  |
|  |
|  | **Đánh giá chung (Đạt hay không đạt):** |  |

**THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN** *(Họ, tên và chữ ký)*